

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной работе

Каримова Г.С.



## Рабочая программа предмета «Всеобщая история. История России»

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель

\_\_\_\_\_ Хасанзянова Г.К.

**Составитель:**

**Емельянов В. Г.**

учитель истории и обществознания первой  
квалификационной категории

## **Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение предмета «Всеобщая история. История России»

- в 5 классе отводится 70 часов (из расчета 2 урока в неделю).
- в 6 классе отводится 70 часов (из расчета 2 урока в неделю).
- в 7 классе отводится 70 часов (из расчета 2 урока в неделю).
- в 8 классе отводится 70 часов (из расчета 2 урока в неделю).
- в 9 классе отводится 68 часов (из расчета 2 урока в неделю).

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся **усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:



- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание учебного предмета в 5 классе

### Всеобщая история: История Древнего мира (с интеграцией учебного материала по истории Татарстана древнейшего периода) (70 часов)

#### Введение. Увлекательный мир истории

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н.э. и н.э.) Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Что изучает история Татарстана.

#### Первобытность. История Древнего мира

##### Раздел 1. Первобытность. Волго-Уральский регион в древности

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Природно – климатические условия региона и их изменение. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы: расселение, занятия, образ жизни, верования. Стоянки первобытных людей на территории Среднего Поволжья. Древнейшие орудия труда. Возникновение религии, искусства. Основные археологические культуры и племена: территория, памятники, хозяйство, общественные отношения, этнос. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

##### Раздел 2. Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

##### Раздел 3. Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Раздел 4. Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

#### **Раздел 5. Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в раннем средневековье.**

Хунну – гунны и Великое переселение народов. Хозяйство, образ жизни хуннов. Хунская держава – централизованная империя. Атилла.

Среднее Поволжье в гуннское время. Ранние тюркские государства в Евразии. Тюркский каганат. Вклад тюрков в мировую цивилизацию.

Среднее Поволжье в эпоху тюркских каганатов. Именьковская культура. Великая Болгария. Кубрат хан – основатель Болгарского государства. Территория, население, хозяйство. Распад государства и дальнейшие судьбы болгар. Хазарский каганат. Территория, население, государственный строй, экономика. Падение Хазарского каганата

#### **Историческое и культурное наследие древних цивилизаций**

## Содержание учебного предмета в 6 классе

### Всеобщая история: История Средних веков. (24 часа)

#### Введение

Средние века: понятие и хронологические рамки

#### Раздел I. Раннее средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».*

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.

Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### Раздел II. Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.

Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Раздел III. Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Раздел IV. Государства доколумбовой Америки.**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура

#### **Обобщающий и заключительный урок.**

Историческое и культурное наследие Средневековья

## **История России с древнейших времен по XV век (с интеграцией материала по истории Татарстана с IV в. до середины XVI в. (46 часов)**

### **От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв.**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды.

**Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Региональный компонент. Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в древности и раннем средневековье.**

Древние люди на территории ВолгоУральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. Древняя история предков финно-угров Поволжья.\* Хунну (гунны) в Азии и Европе. Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. Общая история предков татар и других тюркских народов. Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье. Культура и искусство древних тюрков.

#### **Раздел II. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Региональный компонент. Волжско-Камская Булгария и Великая степь в X – начале XIII в.** Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй. Булгарский этнос. Кыпчаки и Дешт-и-Кипчак. Ислам и мусульманская культура в ВолгоУральском регионе. Духовная и материальная культура Волжской Булгарии. Повседневная жизнь населения. Межэтнические контакты: болгары, финноугорские племена и тюрки восточноевропейских степей.

### **Раздел III. Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Раздел IV. Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Раздел V. Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Раздел VI. Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Региональный компонент. Эпоха Золотой Орды (XIII – первая половина XV в.)** Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй, культура. Значение принятия ислама и конфессиональная политика в Улусе Джучи. Волго-Уральский регион в составе Улуса Джучи. Повседневная жизнь населения Улуса Джучи. Золотая Орда и формирование средневекового татарского этноса. Межкультурные контакты: поликультурное и поликонфессиональное общество Улуса Джучи, торговые, культурные политические связи Улуса Джучи со средневековыми государствами Европы и Азии. Распад Золотой Орды и образование средневековых тюрко-татарских государств.

#### **Раздел VII. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Раздел VIII. Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в



православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент. Казанское ханство и другие тюрко-татарские государства.**

Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством, постзолотоордынскими ханствами. Падение Казани и включение ВолгоУральского региона в состав Московского царства. Народы Казанского ханства. Повседневная жизнь населения. Тюрко-татарские государства и их взаимоотношения. Большая Орда. Астраханское ханство. Касимовское ханство. Крымское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Этнотерриториальные группы татарского народа и их культура.

**Понятия и термины:** Эмиры, беки, мурзы, уланы, карача-бей, ясаулы, везирь, ясачные (ясачники), Диван (совет знати), карачи, курултай, марийцы (черемисы), чуваша, мордва, удмурты (ары, вотяки), Горная сторона, Луговая сторона, протекторат, воевода, стрелец, казак.

## **Содержание учебного предмета в 7 классе**

### **Всеобщая история: История нового времени. XVI-XVII вв. (24 часа)**

#### **От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **История России XVI – XVII веках (с включением материала по истории Татарстана с середины XVI по XVII в. (46 часов)**

### **Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству**

#### **Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и

результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание

деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Волго-Уральский регион во второй половине XVI–XVII в. Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная

политика государства. Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие служилых татар в утверждении династии Романовых. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар. Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI–XVII в. Повседневная жизнь населения.

Понятия и термины: *Воеводы, дети боярские, Приказ Казанского дворца, ясак, ясачное население, служилые люди. Городовой магистрат, ратман, Татарский голова. Засечная черта. Ярмарка. Епархия, митрополия, архиепископ, митрополит, миссионеры, имам, абызы, мударрис.*

## **Содержание учебного предмета 8 класс**

### **Всеобщая история: Новая история XVIII в (24 часа)**

#### **Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы – основатели».

Французская революция XVIII в. : причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI – XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв.(барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII - XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав

#### **Раздел II. Страны Востока в XVI - XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии

## **История России XVIII (с включением материала по истории Татарстана XVIII) (46 часов.)**

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.

Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи*. *Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение*

*представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,*

*мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **Содержание учебного предмета в 9 классе**

### **Всеобщая история: Новая история XIX в. (24 часа)**

### **Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.



Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

## **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **История России XIX в. (с включением материала по истории Татарстана XIX в.**

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.

Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.

Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.

«Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.*

*Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе

международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

#### **Наш регион в XIX в.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	<b>Раскрывать</b> значение терминов: история, век, исторический источник. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
<b>Раздел 1. Первобытность. Волго-Уральский регион в древности</b>		9	
2	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1	Работа по учебнику §1 <b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях первобытных людей используя текст учебника и изобразительные материалы
3	Условия жизни и занятия первобытных людей	1	Работа по учебнику §2 <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях первобытных людей используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Объяснять</b> значение открытий и изобретений древнейших людей
4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	Работа по учебнику §3 <b>Рассказывать</b> об зарождении искусства и религии у первобытных людей используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Объяснять</b> значение мифов
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	Работа по учебнику §4 <b>Рассказывать</b> как появляются земледелие, скотоводство и ремесло. <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства для дальнейшего развития человеческого общества
6	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Работа по учебнику §5 <b>Рассказывать</b> как научились древние люди плавить металл и изготавливать металлические орудия труда, как появляется обмен и деньги. <b>Объяснять</b> , как на смену первобытности приходит цивилизация
7	Природно – климатические условия	1	Работа по учебнику §1

	региона и их изменение. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы: расселение, занятия, образ жизни, верования. Стоянки первобытных людей на территории Среднего Поволжья.		<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей на территории нашего края <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях первобытных людей используя текст учебника и изобразительные материалы
8	Древнейшие орудия труда. Возникновение религии, искусства. Основные археологические культуры и племена: территория, памятники, хозяйство, общественные отношения, этнос. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства	1	Работа по учебнику §1 <b>Показывать</b> на карте места расселения древних племен на территории нашего края <b>Рассказывать</b> об условиях возникновения религии, искусства, перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства
9	Повторение и проверка знаний по теме: «Жизнь и открытия первобытных людей»	1	Контрольная работа
10	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1	<b>Рассказывать</b> , как зарождаются государства и право. <b>Объяснять</b> причину появления неравенства между людьми. <b>Называть</b> и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>		15	
11	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	Работа по учебнику §8 <b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. <b>Объяснять</b> , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.
12	Древний Вавилон. Законы Хамурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Работа по учебнику §9 <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи)
13	Древний Египет: условия жизни и занятия населения	1	Работа по учебнику §7.12 <b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>оазис</i> , <b>Характеризовать</b> основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.
14	Управление государством (фараон, чиновники) . Военные походы. Рабы.	1	Работа по учебнику §11.13 <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб</i> <b>Характеризовать</b> особенности власти фараонов и порядок управления страной
15	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	Работа по учебнику §12.13.14 <b>Объяснять</b> , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском

	Фараон- реформатор Эхнатон.		обществе
16	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1	Работа по учебнику §11.14 <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>папирус, иероглиф. сфинкс, пирамида</i> <b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах
17	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	Работа по учебнику §15 <b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья <b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита
18	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	Работа по учебнику §16 <b>Показывать</b> на карте территорию заселенную древними евреями и их соседями филистимлянами <b>Характеризовать</b> верование древних евреев
19	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	1	Работа по учебнику § 17 <b>Показывать</b> на карте территорию Ассирийской военной державы. <b>Представлять</b> характеристики Синаххериба, Ашшурбанапала
20	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	1	Работа по учебнику §18 <b>Рассказывать</b> о культуре Древней Ассирии <b>Объяснять</b> причины падения Ассирии
21	Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями.	1	Работа по учебнику §21 <b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы. <b>Представлять</b> характеристики Кира, Дария I/ <b>Объяснять</b> как управлялась Персидская держава
22	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	Работа по учебнику §10.19 <b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии <b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст) <b>Объяснять</b> , какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев <b>Рассказывать</b> о культуре Древней Индии, высказывать суждение о ее вкладе в мировую культуру



23	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно – философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	Работа по учебнику §10. <b>Показывать</b> на карте территорию Древнего Китая <b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древнего Китая
24	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно – философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	Работа по учебнику §20 <b>Объяснять</b> , какую роль играли идеи конфуцианства в жизни китайцев <b>Рассказывать</b> о культуре Древнего Китая, высказывать суждение о ее вкладе в мировую культуру
25	Повторительно обобщающий урок по теме: «Древний Восток»	1	<b>Систематизировать</b> свои знания по теме: «Древний Восток»
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>		17	
26	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1	Работа по учебнику §22 <b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции
27	Государства ахейской Греции (Микены и др.) Троянская война; «Иллиада», «Одиссея»	1	Работа по учебнику §23 <b>Объяснять</b> названия поэм Гомера <b>Рассказывать</b> от лица участника о событиях времен Троянской войны
28	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	Работа по учебнику §24 <b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе <b>Объяснять</b> , как в мифах об олимпийских богах отразились особенности природы Древней Греции, занятия её жителей

29	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	1	Работа по учебнику §25 <b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов государств <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>полис, акрополь, агора, тиран, амфора. Колония, метрополия, аристократы, демос</i> <b>Объяснять</b> причины и направления Великой греческой колонизации <b>Рассказывать</b> от лица грека переселенца об основании греческой колонии
30	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i> .	1	Работа по учебнику §26 <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>демократия, ареопаг, архонт</i> <b>Представлять</b> характеристику Солона <b>Рассказывать</b> о борьбе афинского демоса за демократию
31	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	Работа по учебнику §27 <b>Рассказывать</b> каким было спартанское воспитание <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>илот, гоплит, фаланга. Лаконическая речь, олигархия,</i> <b>Объяснять</b> чем отличается спартанский государственный строй от афинского.
32	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	Работа по учебнику §28 <b>Показать</b> на карте места наиболее крупных сражений во время греко – персидских войн. <b>Объяснять</b> причины и последствия греко – персидских войн. <b>Представлять</b> характеристику Мильтиада, Фемистокла
33	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	Работа по учебнику §29 <b>Рассказывать</b> от лица персидского воина о битве при Фермопиллах <b>Рассказывать</b> о Саламинском сражении от имени грека, его участника
34	Афинская демократия при Перикле.	1	Работа по учебнику §30 <b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле <b>Представлять</b> характеристику Перикла <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>остракизм, стратег,</i> <b>Объяснять</b> , что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков
35	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	Работа по учебнику §31 <b>Называть</b> источники рабства <b>Рассказывать</b> , как в Греции широко применялся труд рабов <b>Раскрыть</b> основные источники богатства Афин
36	Пелопоннесская война.	1	Работа по учебнику §32 <b>Объяснять</b> причины и последствия Пелопоннесской войны <b>Представлять</b> характеристику Алкивиада <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>Пелопоннесский союз, Афинский морской союз</i> <b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Пелопоннесской войны в форме таблицы

37	Возвышение Македонии.	1	Работа по учебнику §35 <b>Объяснить</b> причины возвышения Македонии <b>Представлять</b> характеристику царя Македонии Филиппа <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>македонская фаланга, филиппик</i> . <b>Объяснять</b> ,как Македонии удалось объединить греческие полисы в единое государство.
38	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образования. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	1	Работа по учебнику § 33 <b>Рассказывать</b> о деятелях культуры Древней Греции <b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения <b>Объяснять</b> в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>гимнасий, театр</i>
39	Культура Древней Греции. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1	Работа по учебнику §34 <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>Олимпийские игры</i> . <b>Рассказывать</b> о проведении олимпийских игр от имени грека, его участника
40	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	1	Работа по учебнику §36 <b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского <b>Составлять</b> исторический портрет Александра Македонского <b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Македонских завоеваний в форме таблицы <b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского
41	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	Работа по учебнику §37 <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>эллинизм, музей</i> <b>Называть и описывать</b> памятники культуры периода эллинизма
42	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1	<b>Систематизировать</b> знания по теме «Македонские завоевания»
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>		23	
43	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	Работа по учебнику §38 <b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии <b>Раскрывать</b> значений понятий и терминов <i>ликтор, сенат, патриций плебей, республика</i> . <b>Объяснить</b> , почему римляне отказались от власти царей и установили республику

44	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1	Работа по учебнику §39 <b>Объяснить</b> , кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>консул, трибун, легионы</i> .
45	Завоевание Римом Италии.	1	Работа по учебнику §40 <b>Объяснить</b> . Что помогло римлянам завоевать всю Италию <b>Показать</b> на карте территории завоеванные Римом. <b>Раскрыть</b> политику Рима по отношению к завоеванным народам
46	Войны с Карфагеном; Ганнибал.	1	Работа по учебнику §41 <b>Показать</b> на карте территории Карфагена, Пиренейский полуостров, Корсику и Сардинию <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>пуны, пунические войны</i> .
47	Войны с Карфагеном; Ганнибал.	1	<b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Пунических войн в форме таблицы
48	Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Работа по учебнику §43 <b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима <b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима <b>Объяснить</b> какое значение имели римские завоевания для жителей покоренных земель и для самих римлян
49	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Рим: от его возникновения до подчинения Италии»	1	<b>Систематизировать</b> знания по теме: «Рим: от его возникновения до подчинения Италии»
50	Реформы Гракхов.	1	Работа по учебнику §44 <b>Объяснить</b> какие проблемы возникли перед Римским государством в результате его завоеваний <b>Составлять</b> исторический портрет Тиберия и Гая Гракхов
51	Рабство в Древнем Риме.	1	Работа по учебнику §46 <b>Рассказать</b> о положении Рабов в Древнем Риме <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>гладиатор, амфитеатр</i> <b>Составлять</b> исторический портрет Спартака <b>Использовать</b> карту для составления рассказа о походе армии Спартака
52	От республики к империи.	1	Работа по учебнику §45 <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>проскрипция</i> <b>Рассказать</b> о деятельности Гая Мария по созданию профессиональной армии <b>Показать</b> , как действия Суллы спровоцировали начало гражданской войны в Риме
53	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1	Работа по учебнику 47 <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>триумвират</i> <b>Объяснить</b> , почему переход армии под командованием Цезаря реки Рубикон означало начало новой гражданской войны в Риме <b>Рассказать</b> какие цели преследовали в этой войне Цезарь и Помпей и почему победил Цезарь.
54	Установление императорской власти	1	Работа по учебнику §48 <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>амнистия, император, провинция</i>

			<b>Объяснить</b> почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами <b>Назвать</b> основные события , которые привели к падению Римской республики <b>Систематизировать</b> знания по теме: «Могущество Римской империи»
55	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Могущество Римской империи»	1	
56	Октавиан Август.	1	Работа по учебнику §49 <b>Объяснять</b> , кому принадлежала власть в Римской империи, кто и почему участвовал в политической борьбе <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>цезарь</i> <b>Составлять</b> исторический портрет Октавиана Августа
57	Римская империя: территория, управление.	1	Работа по учебнику §50 <b>Объяснять</b> , почему после Октавиана Августа римляне не вернулись к республиканскому строю. <b>Рассказать</b> какие черты характера и деяния принесли Нерону славу «наихудшего», а Траяну «наилучшего» императоров <b>Составить</b> рассказ «В гостях у древних римлян» <b>Рассказывать</b> , как строились отношения между Римом и провинциями
58	Римская империя: территория, управление	1	Работа по учебнику §51 <b>Составить</b> рассказ «В гостях у древних римлян» <b>Рассказывать</b> , как строились отношения между Римом и провинциями
59	Возникновение и распространение христианства.	1	Работа по учебнику §53 <b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>мессия, евангелие, апостол, церковь</i>
60	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	Работа по учебнику §52 <b>Объяснить</b> , что привело Римскую империю в 3 веке к кризису <b>Показать</b> как изменилось внешнеполитическое положение римской империи в 3 веке <b>Составлять</b> исторический портрет императора Аврелиана
61	Рим и варвары.	1	Работа по учебнику §55 Какие последствия для Римской империи вызывало расселение варваров на ее территории <b>Объяснить</b> , что такое Великое переселение народов <b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи <b>Составлять</b> исторический портрет императора Феодосия I. <b>Рассказать</b> о том, как Рим не смог противостоять натиску варваров
62	Падение Западной Римской империи.	1	Работа по учебнику §55 <b>Назвать</b> основные события , которые привели к падению Западной Римской империи <b>Рассказать</b> о роли в истории Рима Алариха <b>Объяснить</b> значение слова <i>вандализм</i> <b>Высказать</b> свою точку зрения по вопросу о падении Западной Римской империи
63	Культура Древнего Рима. Римская	1	<b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме <b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений

	литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.		древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника
64	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	<b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме <b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества <b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Падение Западной Римской империи»	1	<b>Систематизировать</b> знания по теме: «Падение Западной Римской империи»
<b>Раздел 5. Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в раннем средневековье.</b>		3	
66	Хунну – гунны и Великое переселение народов	1	<b>Показывать</b> на карте территории заселенные гуннами <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения <b>Показывать</b> на карте направления продвижений гуннов
67	Ранние тюркские государства в Евразии	1	<b>Характеризовать</b> ранние тюркские государства Евразии
68	Ранние тюркские государства в Евразии	1	<b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения в тюркских государствах
69	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций».	1	<b>Систематизировать</b> знания по теме: «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций».
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций».	1	<b>Систематизировать</b> знания по теме: «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Всеобщая история. История средних веков</b>		24	
1	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	<b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе <b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья
<b>Раздел 1. Раннее средневековье</b>		7	
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	1	Работа по учебнику §3 <b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи <b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>соседская община, вождь, дружина, законы франков; «Салическая правда».</i> <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы
3	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	Работа по учебнику §6, §7 <b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.
4	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:	1	Работа по учебнику §8 §9 §13 <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья

	общественный строй, завоевания		<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p><b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Италии.</p> <p><b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p><b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей</p>
5	Ранние славянские государства	1	<p>Работа по учебнику §21</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, населенные славянскими племенами и их соседей</p> <p><b>Рассказывать</b> о взаимодействии славянских государств с Византией</p> <p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p><b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p><b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.</p> <p><b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
6	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1	<p>Работа по учебнику</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и значение распространение христианства в Европе в раннее Средневековье</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них</p>
7	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	<p>Работа по учебнику §1. §2</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>василевс</i>, <i>кодекс</i>, <i>фреска</i>, <i>мозаика</i></p> <p><b>Объяснять</b> кто и как управлял Византийской империей</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями</p> <p><b>Составить</b> исторический портрет императора Юстиниана</p>
8	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его	1	<p>Работа по учебнику §4. §5</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, заселенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья</p> <p><b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племен</p>



	расцвет и распад. Арабская культура.		<b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i> <b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний <b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры
<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье</b>		9	
9	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	Работа по учебнику §10, § 11, §12. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>феод, сеньор, вассал, знать, феодал, рыцарь, турнир, барщина, оброк, община, натуральное хозяйство, десятина</i> <b>Рассказывать</b> о жизни феодалов и крестьян в средневековом обществе
10	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Работа по учебнику §15, §16 <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Рассказывать</b> о жизни жителей в средневековых городах, о борьбе городов с сеньорами <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>цех, устав, мастер, подмастерье, ученик, шедевр, коммуну, ратуша, гильдии</i> <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.
11	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	1	Работа по учебнику §13, §14, §18 <b>Рассказывать</b> о движении за обновление Церкви и усилении папской власти, о борьбе церкви с еретиками <b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Клюнийское движение, ересь, инквизиция, монашеские братства, пилигрим</i> <b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов
12	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1	Работа по учебнику §19. §14 стр116. §27 стр.237-238 <b>Объяснять</b> значение понятий <i>централизация, парламент, хартия, товарное хозяйство.</i> <b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе <b>Объяснять</b> какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против

13	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	Работа по учебнику §20 <b>Показать</b> на исторической карте места крупных сражений между Англией и Францией во времена столетней войны <b>Представлять</b> характеристику Жанны д'Арк <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве. <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции
14	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	Работа по учебнику §19 <b>Показывать</b> на карте территории германские государства XII- XV <b>Рассказывать</b> о развитии германских государств <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Священную Римскую империю <b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний на Пиренейском полуострове <b>Рассказывать</b> о развитии итальянских республик <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>товарное хозяйство, реконкиста</i>
15	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. ( <i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i> ). Гуситское движение в Чехии.	1	Работа по учебнику §20 <b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. <b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. <b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	Работа по учебнику §27 <b>Показывать</b> на карте направления наступления турок на Балканах <b>Находить и показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <b>Объяснять</b> , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <b>Указывать</b> причины усиления османов. <b>Объяснять</b> причины ослабления и последствия падения Византийской империи <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

17	<p>Культура средневековой Европы.          Представления средневекового человека о мире.          Место религии в жизни человека и общества.          Образование: школы и университеты.          Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.          Развитие знаний о природе и человеке.          Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	1	<p>Работа по учебнику §16 стр.135-136. §17, §27 стр. 229- 235  <b>Характеризовать</b> представления средневековых европейцев о мире, объяснить, какое место в их жизни занимала религия  <b>Рассказывать</b> что и как изучали в средневековых школах и университетах  <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i>  <b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры  <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.  <b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.  <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».  <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.  <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.  <b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.  <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p>
<b>Раздел 3. Страны Востока в Средние века</b>		5	
18	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i></p>	1	<p>Работа по учебнику §27  <b>Показывать</b> на карте территорию Османской империи, управление империей, положение покоренных народов  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>султан,</i>  <b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры</p>
19	<p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p>	1	<p>Работа по учебнику §22  <b>Показывать</b> на карте направления завоевания монголов, территории созданной ими государства, положение покоренных народов  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>хан, орда, баскак</i></p>
20	<p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века</p>	1	<p>Работа по учебнику §24  <b>Показывать</b> на карте территории Китая и Японии  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>сегун, самурай</i>  <b>Объяснять</b> общественное устройство Китая и Японии  <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Китая и Японии ее отношения с соседями</p>
21	<p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат.</i></p>	1	<p>Работа по учебнику §23  <b>Показывать</b> на карте территорию Индии  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>раджа</i>  <b>Характеризовать</b> общественное устройство Индии в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления  <b>Объяснять</b> причины междоусобиц в Индии и их последствия</p>

22	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	<b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры
<b>РАЗДЕЛ 4. Государства доколумбовой Америки.</b>		1	
23	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Работа по учебнику §26 <b>Показывать</b> на карте территорию <b>Объяснять</b> устройство общественной жизни индейцев Америки <b>Характеризовать</b> внешнюю политику правителей государств доколумбовой Америки. их отношения с соседями <b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры
24	<b>Обобщающий и заключительный урок</b> Историческое и культурное наследие Средневековья	1	<b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
<b>История России. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) ( включая региональный компонент история Татарстана и татарского народа с древности до XV в.) ( 46 часов)</b>			
25	<b>Введение</b> Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды.	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества <b>Характеризовать</b> источники по российской истории <b>Использовать</b> историческую карту для своеобразия геополитического положения России
<b>Раздел 1 . Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>		2	
26	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>	1	Работа по учебнику §1 <b>Показать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий

27	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	1	Работа по учебнику §2 <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств <b>Показать</b> на карте древние государства Кавказа и Северного Причерноморья
<b>Региональный компонент. Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в древности и раннем средневековье.</b>		2	
28	Древние люди на территории ВолгоУральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. Древняя история предков финно-угров Поволжья.* Хунну (гунны) в Азии и Европе.	1	Работа по учебнику §1 <b>Описывать</b> условия жизни, занятия древние люди на территории ВолгоУральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа <b>Показать</b> на карте расселение древних людей на территории ВолгоУральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа <b>Раскрывать значение понятий и терминов:</b> стоянка, полуземлянка, кочевой и оседлый образ жизни.
29	Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. Общая история предков татар и других тюркских народов. Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье. Культура и искусство древних тюрков.	1	Работа по учебнику §2 <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования древних тюркских племен, народов ранних тюркских государств <b>Показать</b> на карте древние тюркские государства: Тюркский каганат, Великая Болгария, Хазарский каганат <b>Раскрывать значение понятий и терминов:</b> <i>тенгри, тенгрианство, каган, шаньюй, хан, бек, тархан, болгары, сувары, эльтебер. Род Ашина, отуз татары, токуз татары. Руническая письменность, тамга.</i>
<b>Раздел 2. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>		4	
30	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	1	Работа по учебнику §3 <b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия в которых они жили, их занятия <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Объяснить</b> смысл понятий: <i>вече, колонизация, народное ополчение, традиционные верования</i>
31	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	1	Работа по учебнику §3 <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Тюркского каганата. Хазарского каганата, Волжской Булгарии

	<b>Региональный компонент. Волжско-Камская Булгария и Великая степь в X – начале XIII в.</b> Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй. Булгарский этнос. Кыпчаки и Дешт-и-Кипчак.		<b>Описывать</b> условия жизни, занятия болгар <b>Рассказывать</b> о положении и повседневной жизни отдельных групп населения волжской Булгарии <b>Характеризовать</b> политический строй Волжской Булгарии <b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: <i>болгары, кипчаки, сувары, эльтеберхалиф, эмир, Великий Волжский путь, каравансарай, мечеть, сеид, мектеб, каллиграфия.</i> <i>Персоналии: Алмыш, ал-Муктадир, Кул Гали.</i>
32	Ислам и мусульманская культура в Волго - Уральском регионе. Духовная и материальная культура Волжской Булгарии. Повседневная жизнь населения. Межэтнические контакты: болгары, финноугорские племена и тюрки восточноевропейских степей.	1	Работа по учебнику §4 <b>Рассказывать</b> о развитии культуры Волжской Булгарии после принятия ислама. <b>Описывать</b> памятники духовной и материальной культуры Волжской Булгарии <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в Древний Булгар»
33	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древнейшие народы на территории России»	1	<b>Систематизировать</b> знания по теме: «Древнейшие народы на территории России»
<b>Раздел 3. Образование государства Русь</b>		4	
34	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.	1	Работа по учебнику §4 <b>Объяснить</b> , почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры Между норманистами и антинорманистами <b>Показать</b> на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород
35	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.	1	Работа по учебнику §5 <b>Объяснить</b> смысл понятий: <i>князь, дружина, государство, полюдье, уроки, погост.</i> <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города
36	Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1	Работа по учебнику §5 <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» <b>Показывать</b> на исторической карте походы князей <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами

37	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	Работа по учебнику §6 <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах <b>Давать</b> оценку принятия христианства на Руси
<b>Раздел 4. Русь в конце X – начале XII в.</b>		6	
38	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	1	Работа по учебнику §7 <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – начале XII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>посадник, тысяцкий</i> . <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника
39	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1	Работа по учебнику §8 <b>Характеризовать</b> внутриполитическое развитие Древней Руси при сыновьях и внуках Владимира святого. внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – начале XII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>усобица, феодальная раздробленность</i> <b>Представлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха
40	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .	1	Работа по учебнику §9.11 <b>Объяснить</b> какие изменения в жизни восточных славян способствовали формированию древнерусской народности <b>Рассказывать</b> о положении и повседневной жизни отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха <b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: <i>бояре, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь. Рядовичи, смерды</i>
41	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Дешт-и-Кипчак</i> ), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i> .	1	Выполнить проектную работу по теме: «Место и роль Руси в Европе»
42	<b>Культурное пространство.</b> Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-	1	Работа по учебнику §10 <b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно – прикладного искусства <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город» <b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: <i>граффити, житие, миниатюра, мозаика, патриотизм, самобытный, фреска</i>

	<p>мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>		
43	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме: «Историческое и культурное наследие Древней Руси»</p>	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<b>Раздел 5. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>		4	
44	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств.</p>	1	<p>Работа по учебнику §12. <b>Объяснять</b> смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности</p>
45	<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.</p>	1	<p>Работа по учебнику §13 <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально – политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель</p>
46	<p>Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p>	1	<p>Работа по учебнику §14 <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально – политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель <b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p>
47	<p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».</p>	1	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Руси с(Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского) ередины XII – начале XIII в. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно – прикладного</p>



	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского		искусства <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город» <b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов:
<b>Раздел 6. Русские земли в середине XIII - XIV в.</b>		6	
48	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	1	Работа по учебнику истории России §15 <b>Показывать</b> на карте направления Монгольских завоеваний в Азии и на европейских рубежах. <b>Составлять</b> исторический портрет Чингисхана
49	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1	Работа по учебнику истории России §16 <b>Объяснить</b> как и почему Русь попала под власть монгольских ханов <b>Показать</b> на карте направления походов Батые и города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление завоевателям Работа по учебнику §18 <b>Рассказать</b> какую роль сыграла Золотая Орда в истории народов нашей страны <b>Объяснить</b> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды <b>Характеризовать</b> повинности населения <b>Раскрыть</b> смысл понятий и терминов <i>ярлык, выход, иго</i>
50	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	Работа по учебнику <b>Показывать</b> на карте территорию Литовского княжества и русские земли, вошедшие в состав великого княжества Литовского в 13-15 вв. место Грюнвальдской битвы <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника о последствиях вхождения части русских земель в состав Великого княжества Литовского <b>Объяснить</b> как начали складываться русский, белорусский и украинский народы
51	<i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	Работа по учебнику §14 <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского <b>Объяснить</b> как Руси удалось отразить натиск западных крестоносцев. Какое это имело значение
52	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление	1	Работа по учебнику §21 <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост

	Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.		Московского княжества <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты о Куликовской битве <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского
53	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1	<b>Характеризовать</b> роль православной церкви в ордынский период русской истории <b>Оценивать</b> деятельность митрополитов Петра, Алексея, иеромонаха Сергия Радонежского в духовном собирании земли русской
<b>Региональный компонент. Эпоха Золотой Орды (XIII – первая половина XV в.)</b>		2	
54	Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй, культура. Значение принятия ислама и конфессиональная политика в Улусе Джучи.	1	Работа по учебнику § <b>Показывать</b> на карте территории, населенные древними монголами и татарами <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни древних монгол и татар <b>Объяснить</b> какую роль в истории, в судьбе Волжской Булгарии сыграли завоевательные походы татаро - монгол <b>Раскрывать значение понятий и терминов:</b> <i>Юрт, Улус (Удел), Великая Яса, Орда. Курултай. Кимаки, кипчаки, болгары, древние татары. Золотая Орда (Улус Джучи, Улуг Улус – Великий Улус, Дешт-и-Кипчак), тумен, нойон, багатур, хан, хатун (хатунь, ханша). Сарай, ханзаде (царевичи), эмир, темник, баскаки, даруги (даругачи), ярлык, «выход», пайцза, ям, ямчы (ямщик), тамга, минарет, мектебы, медресе,</i>
55	Волго-Уральский регион в составе Улуса Джучи. Повседневная жизнь населения Улуса Джучи. Золотая Орда и формирование средневекового татарского этноса. Межкультурные контакты: поликультурное и поликонфессиональное общество Улуса Джучи, торговые, культурные политические связи Улуса Джучи со средневековыми государствами Европы и Азии. Распад Золотой Орды и образование средневековых тюрко-татарских государств.	1	Работа по учебнику истории Татарстана §11§12 <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни болгар в составе Золотой Орды <b>Объяснить</b> , какие факторы повлияли на восстановление экономики Булгарского улуса <b>Показать</b> на карте территорию Золотой Орды. <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в состав Золотой Орды. <b>Характеризовать</b> политический строй Золотой Орды <b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: <i>курултай, диван, беклярибек, баскак, даруги</i>
<b>Раздел 7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b>		4	

56	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	Работа по учебнику истории Татарстана §13 <b>Объяснить</b> почему культура Золотой Орды смогла ярко проявить себя в различных областях жизни страны <b>Рассказывать</b> от имени ученика на тему «Один день из жизни учащегося сарайского медресе»
57	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i> . Дикое поле.	1	Работа по учебнику по истории Татарстана §14 <b>Объяснить</b> , какие причины привели к распаду Золотой Орды <b>Показать</b> роль в истории Золотой Орды сыграли Токтамыш, Тамерлан и Идегей <b>Показать</b> на карте территории государств образовавшихся на месте Золотой Орды <b>Раскрывать значение понятий и терминов:</b> <i>чингизиды, джучиды, смута, «великая замятня», ушкуйники.</i>
58	Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	1	Работа по учебнику §23 <b>Показать</b> на современной карте города, расположенные на месте колоний генуэзцев <b>Составить</b> , используя карту и интернет, рассказ о плавании генуэзских купцов от Генуи до одной из колоний в Причерноморье <b>Характеризовать</b> положение России в мире в начале XV века
59	<b>Культурное пространство</b> <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1	Работа по учебнику §22 <b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV вв. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов найденных в Интернете
<b>Раздел 8. Формирование единого Русского государства в XV веке</b>		11	
60	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Работа по учебнику §24 <b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой
61	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1	Работа по учебнику §24 <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны во второй четверти XVI в.

62	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территории Новгорода и Пскова <b>Описывать</b> условия жизни, занятия населения Новгорода и Пскова <b>Рассказывать</b> о положении и повседневной жизни отдельных групп населения Казанского ханства <b>Характеризовать</b> политический строй Казанского ханства <b>Объяснить смысл понятий и терминов:</b>
63	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	1	Работа по материалу учебника стр. 96-99 <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью <b>Объяснять</b> значение понятий <i>ересь</i> , «Москва – Третий Рим» <b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси
64	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1	Работа по учебнику §26 <b>Объяснять</b> смысл понятия централизованное государство <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства <b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной <b>Составлять</b> характеристику Ивана III <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение <b>Изучить</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян
65	<b>Культурное пространство</b> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	1	Работа по учебнику §27 <b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Российского государства в XV – XVI вв. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов найденных в Интернете
<b>Региональный компонент. Казанское ханство и другие тюрко-татарские государства.</b>			

66	Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством, постзолотоордынскими ханствами.	1	Работа по учебнику §8,9 <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Казанского ханства <b>Описывать</b> условия жизни, занятия населения Казанского ханства <b>Рассказывать</b> о положении и повседневной жизни отдельных групп населения Казанского ханства <b>Характеризовать</b> политический строй Казанского ханства <b>Объяснить смысл понятий и терминов:</b> <i>эмиры, беки, мурзы, уланы, карача-бей, ясаулы, везирь, ясачные (ясачники), Диван (совет знати), карачи, курултай,</i>
67	Падение Казани и включение ВолгоУральского региона в состав Московского царства. Народы Казанского ханства.	1	Работа по учебнику §10 <b>Характеризовать</b> особенности периодов истории Казанского ханства <b>Объяснить смысл понятий и терминов:</b> <i>марийцы (черемисы), чувашки, мордва, удмурты (ары, вотяки), Горная сторона, Луговая сторона, протекторат, воевода, стрелец, казак.</i>
68	Повседневная жизнь населения. Тюрко-татарские государства и их взаимоотношения. Большая Орда. Астраханское ханство. Касимовское ханство. Крымское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Этнотерриториальные группы татарского народа и их культура.	1	<b>Рассказывать</b> об этническом составе и государственном устройстве Сибирского, Касимовского, Астраханского ханств, Большой и Ногайской орд. <b>Определять</b> общее в исторических судьбах тюрко – татарских государств.
69	Общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал <b>Оценивать</b> основные события и явления истории Удельной Руси <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе
70	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Роль Москвы в борьбе с ордынским владычеством. Общее и особенное в образовании централизованных государств в России и Западной Европе»	1	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIV – XV вв. роль отдельных исторических личностей <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b>		24	
1	<b>Введение.</b> Новое время: понятие и хронологические рамки	1	Работа по материалам введения <b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новое время</i> <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники той эпохи, сохранившиеся в современном мире
<b>Раздел I. Европа в конце XV – начале XVII вв.</b>		11	
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	1	Работа по учебнику §1.2 <b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	Работа по учебнику §3 <b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
4	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Работа по учебнику §4-6 <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>мануфактура</i> , <i>«новое дворянство»</i> , <i>расслоение крестьянства</i> , <i>капитализм</i> . <b>Объяснять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства <b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время
5	Абсолютные монархии. Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Работа по учебнику §13.14 <b>Показывать</b> на карте территорию Англии XVI – начала XVII вв. <b>Рассказывать</b> об особенностях развития Англии в начале Нового времени <b>Объяснять</b> , в чем выразилось укрепление королевской власти при первых Тюдорах <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>новое дворянство</i> , <i>огораживание</i> ,

			<i>супрематия, пуритане</i> Составлять исторический портрет Елизаветы I.
6	Абсолютные монархии. Франция в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Работа по учебнику §15 <b>Показывать</b> на карте территорию Франции <b>Рассказывать</b> о противоречиях и конфликтах наполнявших политическую жизнь Франции в XVI в. <b>Объяснять</b> , на чем основывалось могущество Франции <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>гугеноты</i>
7	Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1	Работа по учебнику §11 <b>Показывать</b> на карте владения империи Габсбургов <b>Рассказывать</b> , как испанские короли управляли своими обширными владениями <b>Объяснять</b> , на чем основывалось могущество Испании <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>кортесы</i>
8	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	Работа по учебнику §9. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i> <b>Рассказывать</b> о крупнейших деятелях европейской Реформации <b>Характеризовать</b> основные положения протестантских учений, <b>объяснять</b> , что они меняли в сознании и жизни людей <b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн XVI - начале XVII вв. <b>Давать оценку</b> сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним
9	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1	Работа по учебнику §10 <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i> <b>Рассказывать</b> о крупнейших деятелях европейской Реформации <b>Характеризовать</b> основные положения протестантских учений, <b>объяснять</b> , что они меняли в сознании и жизни людей <b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн XVI - начале XVII вв. <b>Давать оценку</b> сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к

			ним
10	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Работа по учебнику §12 <b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории
11	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	Работа по учебнику §16 <b>Объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время <b>Характеризовать</b> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира
12	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Европа в конце XV – начале XVII вв.»	1	<b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b>		8	
13	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	Работа по учебнику §20.21 <b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции XVII в. ( в форме периодизации, таблиц) <b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. <b>Составлять</b> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки <b>Высказывать</b> суждение о значении Английской революции XVII британской и европейской истории
14	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм</i> <b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII в., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода
15	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Работа по учебнику §19 <b>Показывать</b> на карте территорию Франции <b>Объяснять</b> , на чем основывалось могущество Франции <b>Рассказывать</b> о внутрисполитической жизни Франции в XVв. <b>Объяснять</b> , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть и их подданных



16	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки Просвещения в европейских странах</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i></p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников)</p> <p><b>Составлять</b> характеристики деятелей Просвещения</p>
17	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	<p>Работа по учебнику</p> <p><b>Рассказывать</b> о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость</p> <p><b>Составлять</b> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов – основателей» США</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>«бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция</i></p>
18	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.	1	<p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Французской революции</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц)</p> <p><b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина</i></p> <p><b>Излагать</b> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина»</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории</p> <p><b>Составлять</b> характеристики деятелей революции,</p>

19	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Работа по учебнику §17.18 <b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVII вв. <b>объяснять</b> , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития <b>Давать характеристики</b> личности и творчества представителей Высокого Возрождения <b>Характеризовать</b> художественные стили европейского искусства XVI – XVII вв., <b>приводить</b> примеры относящихся к ним произведений изобразительного искусства <b>Представлять</b> описания памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях <b>Характеризовать</b> художественные стили европейского искусства XVI – XVII вв., <b>приводить</b> примеры относящихся к ним произведений литературы
20	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1	<b>Систематизировать</b> факты, относящиеся к международным отношениям XVII в., <b>Объяснять</b> какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII , <b>Высказывать</b> оценочные суждения о характере и последствиях войн ( с использованием свидетельств исторических источников)
<b>Глава III. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b>		4	
21	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Работа по учебнику §22 <b>Показывать</b> на карте территорию Османской империи <b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни Османской империи в XVI – XVII вв. <b>Объяснять</b> как складывались отношения Османской империи с европейскими государствами в XVI – XVII вв.
22	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Работа по учебнику §22 <b>Показывать</b> на карте территорию Индии <b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни Индии в XVI – XVII вв. <b>Объяснять</b> как складывались отношения Индии с Англией в XVI – XVII вв.

23	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии	1	Работа по учебнику §23 <b>Показывать</b> на карте территории Китая и Японии <b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в XVI – XVII вв. <b>Объяснять</b> как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами в XVI – XVII вв.
24	Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в Новое время»	1	<b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>		46	
<b>Глава I. Россия в XVI веке.</b>		13	
25	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	Работа по учебнику §4 <b>Объяснить</b> смысл понятия <i>централизованное государство, боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд</i> <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства <b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной <b>Составлять</b> характеристику Василию III
26	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	Работа по учебнику §5 <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Московского княжества в первой трети XVI в. <b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой четверти XVI в. <b>Объяснить</b> смысл понятий: <i>капитуляция, сейм, острог</i>
27	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	Работа по учебнику §4 <b>Рассказать</b> как складывалась система управления единым государством <b>Объяснить</b> смысл понятия <i>боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд</i>

28	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>	1	Работа по учебнику §6 <b>Объяснить</b> , почему после смерти Василия III в России наблюдалось сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <b>Рассказать</b> о деятельности Елены Глинской по централизации страны
29	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>	1	<b>Объяснить</b> , почему после смерти Елены Глинской в России установилось боярское правление, какие это имело последствия <b>Рассказать</b> о причинах и последствиях Московского восстания 1547 г
30	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1	<b>Рассказать</b> о деятельности Ивана IV и Избранной рады по укреплению центральной власти <b>Раскрыть</b> смысл понятий: <i>Земской собор, избранная рада, местничество, сословно – представительная монархия, стрельцы, челобитная</i>
31	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	1	Работа по учебнику §7 <b>Объяснить</b> , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, восточных рубежах страны. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории московского государства, походов против Казанского, Астраханского и Крымского ханств. <b>Раскрыть</b> смысл понятий и терминов: <i>засечные черты, ясак</i>
32	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1	Работа по учебнику §8 <b>Объяснить</b> , почему Иван IV Грозный решил начать войну с Ливонским орденом и какой был для этого использован повод <b>Показать</b> на карте места сражений во время Ливонской войны <b>Характеризовать</b> ход, итоги и последствия Ливонской войны <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории московского государства, похода Ермака
33	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> <i>Формирование Государева двора и</i>	1	Работа по учебнику §9 <b>Рассказать</b> , как формировалось сословное общество в России <b>Характеризовать</b> положение «служилых» и «тягловых»

	«служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.		сословий в России <b>Объяснить</b> , что такое крепостное право в России <b>Раскрыть</b> смысл понятий и терминов: <i>гости</i> , <i>«государев родословец»</i> , <i>заповедные лета</i> , <i>посад</i> , <i>тягло</i> , <i>урочные лета</i> .
34	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i> . <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i> . <i>Существование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .	1	Работа по материалу учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся <b>Рассказать</b> , как формировался многонациональный состав населения России <b>Характеризовать</b> положение ясачных и служилых людей <b>Объяснить</b> проблемы вероисповедания на присоединенных землях <b>Раскрыть</b> смысл понятия <i>епархия</i>
35	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1	Работа по учебнику §10 <b>Объяснить</b> , причины, сущность и последствия опричнины <b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков <b>Участвовать</b> в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. <b>Раскрыть</b> смысл понятий и терминов: <i>земщина</i> , <i>карьер</i> , <i>опричнина</i>
36	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Работа по учебнику §11 <b>Объяснить</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Федора Ивановича и Бориса Годунова <b>Определять</b> <b>Участвовать</b> в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. <b>Раскрыть</b> смысл понятий и терминов: <i>патриарх</i>
37	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке.»	1	<b>Систематизировать</b> знания по теме «Россия в XVI веке.»
<b>Глава II. Смута в России</b>		5	

38	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	Работа по учебнику §13 <b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова
39	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	Работа по учебнику §14 <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Смута, самозванец</i> <b>Раскрывать</b> в чем заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России» <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства
40	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1	Работа по учебнику §15 <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>гражданская война, интервенция</i> <b>Раскрывать</b> в чем заключались причины восстания Ивана Болотникова <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России» <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх	1	Работа по учебнику §16 <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>народное ополчение, семибоярщина</i> <b>Раскрывать</b> в чем заключались причины распада тушинского лагеря <b>Показывать</b> на исторической карте Нижний Новгород центр освободительного движения

	Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.		<b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России» <b>Высказывать и обосновывать оценку</b> действий руководителей первого и второго освободительных ополчений <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства
42	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i>	1	Работа по учебнику §16 <b>Рассказывать</b> , как произошло освобождение Москвы от польских интервентов <b>Показывать</b> на исторической карте путь следования народного ополчения к Москве <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Михаила Романова по выводу России из войны с Швецией и Речью Посполитой.
<b>Глава III. Россия в XVII веке</b>		12	
43	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i>	1	Работа по учебнику §17.18 <b>Рассказывать</b> о последствиях Смуты в стране <b>Показывать</b> на исторической карте города где проводились ежегодные торги- ярмарки, районы специализирующиеся производством отдельных видов продукции. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Михаила Романова по поиску источников экономического возрождения страны. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета в управлении государством. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>барщина и оброк</i>
44	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство</i>	1	Работа по учебнику §18 <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>абсолютизм</i> <b>Рассказывать</b> об укреплении самодержавия <b>Разъяснять</b> , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича в управлении государством.

	<i>Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>		
45	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	Работа по учебнику §24 <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
46	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	<b>Рассказывать</b> о правлении царя Федора Алесеевича
47	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i> . Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	Работа по учебнику §17 <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>специализация отдельных районов страны, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник</i>
48	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	1	Работа по учебнику §19 <b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в. и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества <b>Анализировать</b> отрывки из соборного уложения 1649 года при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян
49	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1	Работа по учебнику §20 <b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>беженцы, поход «за зипунами»</i>
50	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов	1	Работа по учебнику §21.22 <b>Показывать</b> на карте территорию России и области,



	со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.		присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>верительная грамота, ратификация.</i>
51	<i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	1	Работа по учебнику §23 <b>Показывать</b> на карте территорию западных и юго- западных русских земель, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой <b>Объяснять</b> , в чем заключалось значение вхождение Украины в состав России <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>голытьба, реестровые казаки, униат</i>
52	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	1	Работа по учебнику §22 стр. 61-62 <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. в ходе войны со Швецией в 1656-1661 гг. <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. по западному направлению.
53	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор..	1	Работа по учебнику §22 стр.62-65 <b>Характеризовать</b> отношение России с странами исламского мира при первых Романовых <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. в ходе войны с Османской империей в 1676- 1681 гг. <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. по южному направлению <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>коалиция, фураж</i>
54	Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин	1	Работа по учебнику §22 стр.65 <b>Характеризовать</b> отношение России со странами Западной Европы и с Китаем при первых Романовых <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. по Нерчинскому мирному договору. <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. по восточному направлению

<b>Культурное пространство</b>		9	
55	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану.	1	<b>Объяснить</b> какое значение имели для будущего России походы русских путешественников и землепроходцев, осуществленные в XVII в. <b>Показывать</b> на карте маршрут отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке под руководством Семена Дежнева
56	Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i>	1	<b>Объяснить</b> какое значение имели для будущего России походы русских путешественников и землепроходцев, осуществленные в XVII в. <b>Показывать</b> на карте маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке под руководством Ерофея Хабарова и Василия Пояркова <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>абориген, аманат, коч</i>
57	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.	1	<b>Объяснять</b> , какое значение имело для будущего народов Поволжья, Урала, Сибири, Калмыцкого ханства их включение в состав Российского государства <b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в российском государстве XVIIв., <b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVIIв., используя материалы учебника и дополнительную информацию.( в том числе по истории края)
58	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1	<b>Объяснять</b> , как изменилась картина мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. <b>Характеризовать</b> синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.
59	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский	1	Работа по учебнику §26 <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVIIв, характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIIв. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIIв.

	Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.		
60	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	Работа по учебнику §26 <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVIIв, характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIIв. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIIв.
61	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i> . <i>Публицистика Смутного времени</i> .	1	Работа по учебнику §26 <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVIIв, характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIIв. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIIв.
62	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i>	1	Работа по учебнику §26 <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVIIв, характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIIв. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIIв.
63	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	1	Работа по учебнику §26 <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVIIв, характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIIв. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIIв.
<b>Региональный компонент.</b> Волго-Уральский регион во второй половине XVI–XVII вв.		7	

64	Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона.	1	Работа по учебнику §1 <b>Характеризовать</b> социально – экономическую политику царизма в Среднем Поволжье во второй половине XVI – начале XVII в. <b>Рассказывать</b> о непростых событиях начала XVII в. в Среднем Поволжье <b>Раскрывать</b> изменения в социальном и национальном составе населения в Среднем Поволжье во второй половине XVI – начале XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Приказ Казанского дворца, ясак, Городовой магистрат, ратман, Татарский голова. Засечная черта.</i>
65	Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.	1	Работа по учебнику §3 <b>Характеризовать</b> религиозную политику царизма в Среднем Поволжье во второй половине XVI – начале XVII в. <b>Рассказывать</b> о непростых событиях начала XVII в. в Среднем Поволжье <b>Раскрывать</b> изменения в социальном и национальном составе населения в Среднем Поволжье во второй половине XVI – начале XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Епархия, митрополия, архиепископ, митрополит, миссионеры</i>
66	Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие служилых татар в утверждении династии Романовых	1	<b>Рассказывать</b> об основных событиях в Волго-Уральском регионе в Смутное время. <b>Характеризовать</b> участие служилых татар в утверждении династии Романовых
67	Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары.	1	<b>Рассказывать</b> Экономическое и социальное развитие края в XVII в. <b>Характеризовать</b> изменения в положении основных групп населения <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Воеводы, дети боярские, ясачное население, служилые люди</i>
68	Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в.	1	Работа по учебнику §1 <b>Показывать</b> на исторической карте районы социальных движений и восстаний XVII в. <b>Характеризовать</b> руководителей повстанцев, главные очаги восстания. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах социальных

			движений и восстаний XVII в.
69	Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар. Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI–XVII в. Повседневная жизнь населения.	1	<b>Характеризовать</b> Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>имам, абызы, мударрис</i> .
70	Повторительно – обобщающий урок. «На пороге нового времени. Россия в XVII в.»	1	<b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Всеобщая история. История нового времени</b>		24	
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Работа по материалам введения <b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новое время</i> <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники той эпохи, сохранившиеся в современном мире
<b>Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII вв.</b>		19	
2	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции	1	<b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции XVIIв. (в форме периодизации, таблицы) <b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы <b>Составлять</b> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки <b>Высказывать</b> суждение о значении Английской революции <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>пресвитериане, индепенденты, кавалеры, круглоголовые, железнобокие, роялисты, левеллеры, парламентская монархия, виги, тори.</i>
3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII— XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	1	Работа по учебнику §4 <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i> <b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII— XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода
4	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Работа по учебнику §6 <b>Объяснять</b> , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>абсолютизм, политика</i>

			<i>веротерпимости</i>
5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	Работа по учебнику §1-3 <b>Характеризовать</b> предпосылки Просвещения в европейских странах <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i> <b>Объяснять</b> в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников) <b>Составлять</b> характеристики деятелей Просвещения
6	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Работа по учебнику §11 <b>Рассказывать</b> о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>«гербовый сбор», «бостонское чаепитие»,</i>
7	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели».	1	Работа по учебнику §12 <b>Составлять</b> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов – основателей» США <b>Объяснять</b> , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>«Декларация независимости», конституция</i>
8	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1	Работа по учебнику §13.14.15 <b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Французской революции <b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц)
9	Политические течения и деятели революции	1	Работа по учебнику § 13.14. 15 <b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина</i>

10	Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	1	Работа по учебнику § 13.14.15 <b>Излагать</b> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» <b>Объяснять</b> , в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории <b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, <b>высказывать и аргументировать</b> суждения об их роли в революции
11	Повторительно- обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII вв.»	1	<b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
12	Европейская культура XVI— XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	Работа по учебнику §21 <b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI— XVIII вв. <b>Объяснять</b> , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития
13	Высокое Возрождение: художники и их произведения	1	Работа по учебнику §22 <b>Давать характеристики</b> личности и творчества представителей Высокого Возрождения
14	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Работа по учебнику §22 <b>Характеризовать</b> художественные стили европейского искусства XVI— XVIII вв, <b>Приводить</b> примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы
15	Стили художественной культуры XVII— XVIII вв. (барокко, классицизм).	1	Работа по учебнику §22 <b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях
16	Становление театра.	1	Работа по учебнику §22 <b>Объяснять</b> , в чем заключалось значение для того времени и для последующего развития становление театра.



17	Повторительно – обобщающий урок «Идеалы Просвещения в художественной культуре XVIII в.»	1	<b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
18	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой	1	Работа по учебнику §4.5 <b>Систематизировать</b> факты, относящиеся к международным отношениям XVII – XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов <b>Объяснять</b> , какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII – XVIII вв.
19	Колониальные захваты европейских держав	1	Работа по учебнику §5.10 <b>Высказывать</b> оценочные суждения о характере и последствиях колониальных захватов
20	Защита проектов по новой истории.	1	<b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
<b>Раздел II. Страны Востока в XVI – XVII вв.</b>		4	
21	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Работа по учебнику §16.17 <b>Показывать</b> на карте территорию Османской империи <b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни Османской империи в XVII – XVIII вв. <b>Объяснять</b> как складывались отношения Османской империи с европейскими государствами в XVII – XVIII вв.
22	Индия: Держава великих моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	1	Работа по учебнику §18 <b>Показывать</b> на карте территорию Индии <b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни Индии в XVII – XVIII вв. <b>Объяснять</b> как складывались отношения Индии с Англией в XVII – XVIII вв.
23	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии	1	Работа по учебнику §19.20 <b>Показывать</b> на карте территории Китая и Японии <b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в XVII – XVIII вв. <b>Объяснять</b> , как складывались отношения Китая и Японии с

			европейскими государствами в XVII – XVIII вв.
24	Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в Новое время»	1	<b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
<b>История России в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи ( включая историю татарского народа и Татарстана )</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I. Волго-Уральский регион в XVIII – середине XIX в.</b>		15	
25	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	Работа по материалам учебника §1.2 <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту <b>Объяснить</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований <b>Раскрывать</b> значение понятия: <i>реформа</i>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	Работа по материалам учебника § 3 <b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: <i>лавра. гвардия</i> <b>Рассказывать</b> о событиях начала царствования Петра I.
27	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного	1	Работа по материалам учебника §6 <b>Объяснить</b> сущность царских указов в области экономики <b>Использовать</b> тексты исторических источников для характеристики экономической политики власти <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I <b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: <i>крепостная мануфактура, протекционизм, меркантилизм, приписные и</i>

	труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		<i>посессионные крестьяне, подушная подать, кумпанства, отходники</i>
28	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	Работа по материалам учебника §4.7 <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии <b>Использовать</b> тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</i>
29	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	1	Работа по материалам учебника §6 <b>Объяснять</b> сущность царских указов в области управления страной <b>Использовать</b> тексты исторических источников для характеристики политики власти в области управления страной <b>Давать</b> оценку итогов политики Петра I в области управления страной <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>абсолютизм, аристократия, сенат, коллегия, модернизация, губерния, прокурор, ратуша, табель о рангах, фискал.</i>
30	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	Работа по материалам учебника §4 <b>Объяснять</b> сущность царских указов в военной области <b>Использовать</b> тексты исторических источников для характеристики политики власти в военной области <b>Давать</b> оценку итогов политики Петра I в военной области
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1	Работа по материалам учебника §8 <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>синод</i> <b>Объяснять</b> сущность процесса огосударствления церкви.
32	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1	Работа по материалам учебника §9 <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний <b>Раскрывать</b> значение понятия: <i>работные люди</i>

33	<p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	1	<p>Работа по материалам учебника §4. 12</p> <p><b>Объяснять</b> причины Северной войны</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту</p> <p><b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Петра I</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы Петровские преобразования.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>конфузия, рекрутские наборы, империя</i></p>
34	<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	1	<p>Работа по материалам учебника §10</p> <p><b>Объяснять</b> причины преобразований Петра I в области культуры.</p> <p><b>Рассказывать</b> о доминировании светского начала в культурной политике, влиянии культуры стран зарубежной Европы и о привлечении иностранных специалистов.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы Петровские преобразования.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</i></p>
35	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	1	<p>Работа по материалам учебника §7.11</p> <p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>гильдии, магистрат, ревизия</i></p>

36	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	Работа по материалам учебника §12 <b>Составлять</b> характеристику Петра I <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории
37	<b>Региональный компонент</b> Волго -Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения Волго – Уральского региона	1	Работа по материалам учебника §1 <b>Рассказывать</b> об образовании Казанской губернии <b>Характеризовать</b> территорию и население Казанской губернии. Работа по материалам учебника § <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>Верфь, адмиралтейство, лаишманы, муфтий, муфтият, мухтасиб, Оренбургская экспедиция, меновой двор, отходничество, ревизии, рекрут, посессионные крестьяне, тептяри, бобыли, припущенники, мещеряки, кантон</i> <b>Характеризовать</b> положение различных социальных слоев населения Казанской губернии в конце XVII начале XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода <b>Объяснить</b> , как повлияли петровские преобразование на социально – экономическое развитие Волго -Уральский региона
38	<b>Региональный компонент</b> Национальная и религиозная политика в Волго – Уральском регионе	1	Работа по материалам учебника §3 <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Петра I в Волго -Уральском регионе
39	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Волго - Уральский регион в эпоху петровских преобразований»	1	<b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
<b>Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</b>		5	
40	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и	1	Работа по материалам учебника §13 <b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы

	приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.		<b>Составлять</b> исторический портрет Анны Ивановны <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>бирановщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.</i>
41	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	1	Работа по материалам учебника §16 и по материалам для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I. <b>Показывать</b> на карте Левобережную и Правобережную Украину <b>объяснить</b> эти названия <b>Рассказывать</b> о важнейших событиях внешней политики в 1725-1762 гг.
42	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	Работа по материалам учебника §14,15,16 и по материалам для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I. <b>Показывать</b> на карте Левобережную и Правобережную Украину <b>объяснить</b> эти названия <b>Рассказывать</b> о важнейших событиях внешней политики в 1725-1762 гг.
43	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Работа по материалам учебника §16 и по материалам для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I <b>Составлять</b> исторический портрет Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны <b>Систематизировать</b> материал о важнейших событиях внешней политики в 1725-1762 гг. в форме таблицы
44	<b>Региональный компонент.</b> Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. в Волго-Уральском регионе	1	Работа по материалам учебника §3 <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I в Волго-Уральском регионе

<p><b>Раздел III. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>  <b>Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху.</b></p>	12	
<p>45</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p>	1	<p>Работа по материалам учебника §18</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятий: <i>просвещенный абсолютизм, уложенная комиссия</i></p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России</p> <p><b>Представлять</b> характеристику Екатерины II и ее деятельности</p>
<p>46</p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	1	<p>Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность национальной политики</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики унификация управления на окраинах империи</p> <p><b>Представлять</b> деятельность Екатерины II по укреплению начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>
<p>47</p> <p><b>Региональный компонент</b></p> <p>Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе. Образование Духовного собрания мусульман.</p>	1	<p>Работа по материалам учебника §3</p> <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I в Волго -Уральском регионе</p>

48	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	1	<p>Работа по материалам учебника §19  <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации  <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.  <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  <b>Раскрывать</b> сущность понятий: <i>ассигнации, месячина, секуляризация, феодально - крепостнические отношения</i></p>
49	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах</i>. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	1	<p>Работа по материалам учебника §19  <b>Показывать</b> на карте центры производства металлов и добычи важнейших полезных ископаемых в России в XVIII в.  <b>Называть</b> отрасли промышленности, развивающиеся особенно успешно во второй половине XVIII в.  <b>Рассказать</b> о предпринимательской деятельности известных российских предпринимателей второй половины XVIII в.</p>
50	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>	1	<p>Работа по материалам учебника §19  <b>Показывать</b> на карте важнейшие торговые пути России в XVIII в.  <b>Называть</b> товары импорта и экспорта  <b>Рассказать</b> о роли крупнейших ярмарок для развития экономики</p>
51	<p><b>Региональный компонент</b>  Экономика Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху.</p>	1	<p>Работа по материалам учебника §2  <b>Характеризовать</b> развитие экономики Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху</p>



52	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве</i> . Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании</i> . Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	Работа по материалам учебника §21 <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева <b>Раскрывать</b> причины чумного бунта и восстания под предводительством Емельяна Пугачева. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания
53	<b>Региональный компонент</b> Обострение социальных противоречий. Народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.	1	Работа по материалам учебника §4 <b>Рассказывать</b> об участии народов Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	Работа по материалам учебника §22.23 <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в, места сражений в Русско – турецких войнах. <b>Составлять</b> исторические портреты: П.А. Румянцева, Г.А. Потемкина
55	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы</i> . Вхождение в состав России украинских и белорусских земель.	1	Работа по материалам учебника §22 <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в результате раздела Речи Посполитой <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>буферное государство, коалиция, нейтралитет</i>

	Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>		
56	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1	Работа по материалам учебника §22 <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность
<b>Раздел IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>		8	
57	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i>	1	Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о развитии российской общественной мысли в XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы) <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>классицизм, сентиментализм.</i>
58	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1	Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о развитии новой светской культуры после преобразований Петра I., об укреплении взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы, о масонстве в России, о распространении в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.), о вкладе в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, об усилении внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России в конце XVIII столетия.

			<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы)
59	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1	Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края)
60	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1	Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о развитии российской науки в XVIII веке, об академия наук в Петербурге, о географических экспедициях, об исследованиях в области отечественной истории. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы) <b>Давать характеристики</b> личности и деятельности в становлении российской науки и образования Е.Р. Дашковой и М.В.Ломоносова <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>куниткамера, эрмитаж</i>
61	Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.	1	Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о развитии образования в России в XVIII веке <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы)
62	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных</i>	1	Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о развитии архитектуры в России в XVIII веке, о строительстве Петербурга <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы)

	<i>ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</i>		<b>Давать характеристики</b> личности и деятельности в создании архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах В.И. Баженова, М.Ф. Казакова.
63	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	1	Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о развитии изобразительного искусства в России в XVIII веке <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы) <b>Давать характеристики</b> новых веяний в изобразительном искусстве в конце столетия.
64	Музыкальное и театральное искусство	1	Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о развитии музыкального и театрального искусства в XVIII веке <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы)
<b>Раздел V. Народы России в XVIII в.</b>		1	
65	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1	Работа по материалам учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Раскрывать</b> сущность национальной политики <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики унификация управления на окраинах империи <b>Представлять</b> деятельность Екатерины II по укреплению начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>черта оседлости, колонизация, юрта</i>
<b>Раздел VI. Россия при Павле I</b>		5	

66	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	1	Работа по материалам учебника §24 <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников
67	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	Работа по материалам учебника §25 <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I <b>Рассказать</b> о причинах дворцового переворота 11 марта 1801 года.
68	<b>Региональный компонент.</b> Экономическая жизнь региона в первой половине XIX в. Татарское предпринимательство. Движения социального протеста.	1	<b>Характеризовать</b> экономическую жизнь региона в первой половине XIX в <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>Верфь, адмиралтейство, лашманы, муфтий, муфтият, мухтасиб, Оренбургская экспедиция, меновой двор, отходничество, ревизии, рекрут, посессионные крестьяне, тептяри, бобыли, припущенники, мещеряки, кантон,</i>
69	<b>Региональный компонент.</b> Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII – первой половины XIX в. Начало формирования татарской нации. Повседневная жизнь населения.	1	Работа по материалам учебника §5 <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры Волго-Уральского региона в XVIII в. <b>Характеризовать</b> вклад народов Волго-Уральского региона в российскую и мировую культуру <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>схоластика, указные муллы, ахун, махалля, цифирные школы, юфть, кумач. Традиционализм. Барокко. Рококо. Классицизм.</i> Понятия и термины: схоластика, указные муллы, ахун, махалля, цифирные школы, юфть, кумач. Традиционализм. Барокко. Рококо. Классицизм.
70	Повторительно- обобщающий урок. «Место XVIII в. в истории России. Преимущество и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II»	1	<b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия нового времени для современного мира

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Всеобщая история. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>	24	
	<b>Раздел I Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>	6	
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	1	Работа по учебнику §1.2 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, наполеоновские войны</i> <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям <b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию
2	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	Работа по учебнику §3 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>Священный союз</i> <b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)
3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Работа по учебнику §9 <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>фабричное производство, индустриализация</i> <b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота
4	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	Работа по учебнику §9.10 <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>пролетариат, чартизм, избирательное право, профсоюзы</i> <b>Объяснять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения
5	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	Работа по учебнику §4.6 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>конституционная монархия, национальный вопрос</i> <b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX века, выявлять общие черты и особенности. <b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX века»
6	Оформление консервативных, либеральных,	1	Работа по учебнику §11

	радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.		<b>Характеризовать</b> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX века
<b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>		7	
7	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Работа по учебнику §12 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>трэд – юнионы, рабочее законодательство</i> <b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии Великобритании во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства <b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей Великобритании рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно – популярных и справочных изданий)
8	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1	Работа по учебнику §8.14 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии Франции во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства <b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей Франции рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно – популярных и справочных изданий)
9	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1	Работа по учебнику §7.15 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии Италии во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции <b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей итальянской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно – популярных и справочных изданий)
10	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1	Работа по учебнику §7.14 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии германских государств во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства <b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей германской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно – популярных и справочных изданий)
11	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	Работа по учебнику §13 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция</i> <b>Объяснить</b> , какие противоречия привели к гражданской войне (1861-1865 гг.) в США <b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865 гг.) (в форме таблицы)

			<b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей американской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно – популярных и справочных изданий)
12	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	Работа по учебнику §10 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> <b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий <b>Объяснить</b> , какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения
<b>Раздел III. Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.</b>		6	
13	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Работа по учебнику §19 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>танзимат</i> <b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Османской империи <b>Проводить</b> рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Османской империи
14	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	Работа по учебнику §17 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>Индийский национальный конгресс, сипаи</i> <b>Характеризовать</b> политику английских колониальных властей в Индии <b>Показать</b> на карте территории Индии, захваченные Великобританией в первой половине XIX в. <b>Составлять</b> исторический портрет М.К. Ганди
15	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	Работа по учебнику §18 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>открытие Китая, полуколония, тайпины, ихетуане</i> <b>Характеризовать</b> политику самоизоляции китайских властей <b>Показать</b> на карте территории Китая, охваченные восстанием тайпинов, ихетуаней <b>Составлять</b> исторический портрет Сунь Ятсена
16	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи</i>	1	Работа по учебнику §16 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>сёгун, открытие Японии,</i>



	<i>Мэйдзи.</i>		<b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнею политику Японии <b>Проводить</b> рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии <b>Показать</b> на карте территории завоеванные Японией <b>Составлять</b> исторический портрет императора Муцухито
17	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	1	Работа по учебнику §22 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>хунта, герилья, федерация</i> <b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями <b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость <b>Объяснить</b> благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости
18	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	Работа по учебнику §20-21 <b>Объяснять</b> , как владение колониями способствовало развитию метрополий, а в чём его тормозило <b>Раскрывать</b> место и значение традиций в странах Востока в XIX – начале XX в. <b>Характеризовать</b> процессы модернизации в странах Азии, <b>Определять</b> общие черты различия модернизации в сопоставлении с европейскими странами
<b>Раздел IV. Развитие культуры в XIX в.</b>		2	
19	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	Работа по учебнику §24 <b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества
20	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Работа по учебнику §25 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i> <b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в <b>Высказывать и обосновывать</b> оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников
<b>Раздел V. Международные отношения в XIX в.</b>		1	
21	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование	1	Работа по учебнику §23 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</i> <b>Объяснять</b> , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. <b>Раскрывать</b> , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по

	военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.		сравнению с предшествующим столетием
<b>Раздел VI. Новейшая история.</b>		1	
22	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>новейшая история</i> <b>Излагать</b> основания периодизации новейшей истории
<b>Раздел VII. Мир в 1900—1914 гг.</b>		2	
23	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	1	Работа по учебнику §12 стр. 99-100 §13 стр. 113-115, §15 стр.128-131 <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i> <b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и в других странах <b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. <b>Раскрывать</b> , в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.,
24	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	1	Работа по учебнику §18 стр. 154-155, §19 стр. 163-166, §22 стр. 186-188 <b>Давать</b> сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. <b>Характеризовать</b> задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике
<b>Программа курса - История Российской империи в XIX – начале XX вв. (включая историю татарского народа и Татарстана)</b>			
<b>Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм</b>		1	
25	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	Работа по учебнику §2 <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века. <b>Объяснить</b> значение понятий : <i>Негласный комитет, министерство ,принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные</i>

			<i>хлебопашцы</i> <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX века.
<b>Раздел II. Отечественная война 1812 г.</b>		5	
26	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	Работа по учебнику §3 <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX века. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях
27	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	Работа по учебнику §4-5 <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. <b>Объяснять</b> , в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества <b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX века.
28	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения.</i>	1	Работа по учебнику §6-7 <b>Объяснять</b> значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина</i> <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I <b>Объяснять</b> причины изменения его внутривнутриполитического курса <b>Давать характеристику</b> личности и деятельности Александра I
29	<i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Работа по учебнику §8-9 <b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения, привлекая научно популярную литературу <b>Излагать</b> оценки движения декабристов <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к ним и оценку их деятельности
30	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, <b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
<b>Раздел III. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>		5	

31	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	1	Работа по учебнику §10 <b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX века <b>Оценивать</b> их последствия <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, корпус жандармов</i> <b>Составить</b> исторический портрет Николая I. <b>Давать оценку</b> деятельности М.М. Сперанского, П.Д.Киселева, А.Х. Бенкендорфа
32	Экономическая политика в условиях политической консервации.	1	Работа по учебнику §11 <b>Характеризовать</b> социально- экономическое развитие России в первой половине XIX века <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту <b>Давать оценку</b> деятельности Е.Ф. Канкрин
33	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	1	Работа по учебнику §12 <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>теория официальной народности,</i> <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности
34	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	1	Работа по учебнику §13-14 <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги <b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX века <b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти
35	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г	1	Работа по учебнику §14 <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту о Крымской войне, характеризовать её итоги <b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя
<b>Раздел IV. Крепостнический социум. Деревня и город</b>		1	

36	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	Работа по учебнику §7.17 <b>Характеризовать</b> сословную структуру российского общества <b>Раскрывать</b> особенности крепостного хозяйства, отношения между помещиками и крестьянами <b>Рассказывать</b> об особенностях промышленного переворота <b>Анализировать</b> предпосылки осуществления буржуазных реформ
<b>Раздел V. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>		2	
37	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1	Работа по учебнику §16 <b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX века, выявляя их художественные особенности и достоинства <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX века, его творчестве <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении
38	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	1	Работа по учебнику §15 <b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода <b>Подготовить</b> сообщение о представителе отечественной науки первой половины XIX века, его творчестве <b>Анализировать</b> политику правительства в области образования <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении
<b>Раздел VI. Пространство империи: этнокультурный облик страны</b>		1	
39	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство	1	<b>Объяснять</b> значение понятия инородцы. <b>Характеризовать</b> территорию Российского государства в первой половине XIX в., показывать присоединенные территории на исторической карте, систематизировать материал в таблице. <b>Анализировать</b> политику правительства по отношению к национальным окраинам. <b>Объяснять</b> причины Кавказской войны, ее затяжной характер, анализировать

	Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.		последствия. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о миссионерской деятельности Русской православной церкви. <b>Готовить</b> сообщение об одном из духовных наставников первой половины XIX в. и его роли в духовной жизни российского общества (старец Макарий Оптинский, Серафим Саровский, Макарий (Глухарев))
<b>Раздел VII. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</b>		3	
40	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	1	Работа по учебнику §12 <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>декабристы</i> <b>Выделять факторы</b> , повлиявшие на возникновение революционного движения в России во второй четверти XIX в., <b>Объяснять</b> , почему революционные идеи возникли в дворянской среде.
41	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	1	Работа по учебнику §1 <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, либеральное движение, разночинцы, социализм, теория «русского (общинного) социализма</i> <b>Выделять факторы</b> , повлиявшие на возникновение революционного движения в России во второй четверти XIX в., <b>Объяснять</b> , почему революционные кружки возникали в студенческой среде. <b>Характеризовать</b> основные направления общественной мысли в России в 30-40-х гг. XIX в., систематизировать материал в сравнительной таблице. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. <b>Раскрывать</b> историческое значение либеральных кружков 1830-1840-х гг. <b>Объяснять</b> причины начала проникновения социалистических идей в Россию. <b>Раскрывать</b> основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. <b>Составлять характеристику</b> (исторический портрет) А. И. Герцена

42	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм»	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, <b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
<b>Раздел VIII. Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>		6	
43	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1	Работа по учебнику §18 <b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. <b>Систематизировать</b> материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы или схемы). <b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки,</i> <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформы 1861 года, излагаемые в учебной литературе. <b>Высказывать и обосновывать</b> свою оценку
44	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	1	Работа по учебнику §19 <b>Объяснить</b> значение понятий: <i>мировой посредник, всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных.</i> <b>Объяснять</b> , почему отмена крепостного права повлекла за собой проведение других реформ 1860-1870-х гг. XIX в. <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг. <b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <b>Давать оценку</b> реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам. <b>Характеризовать</b> политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова
45	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1	Работа по учебнику §24 <b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 –е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

46	<b>Региональный компонент.</b> Крестьянские реформы 1860-х годов в регионе и их последствия. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности.	1	Работа по учебнику § <b>Рассказывать</b> , об особенностях отмены крепостного права в регионе <b>Раскрывать</b> последствия реформы в крае <b>Характеризовать</b> новые явления в сельском хозяйстве и промышленности Казанской губернии
47	<b>Региональный компонент.</b> Общественные движения 1870-1890-х гг. Татарское национальное движение. Движения социального протеста	1	Работа по учебнику § <b>Характеризовать</b> общественные движения 1870-1890-х гг. в регионе <b>Раскрывать</b> цели, содержание татарского национального движения. <b>Рассказывать</b> о ходе движения социального протеста в пореформенные годы в Казанской губернии
48	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, <b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
<b>Раздел IX. «Народное самодержавие» Александра III»</b>		3	
49	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	1	Работа по учебнику §25 <b>Составлять характеристику</b> (исторический портрет) Александра III. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III; <b>Выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <b>Излагать</b> различные оценки деятельности Александра III; <b>Высказывать и аргументировать</b> свою оценку. <b>Раскрывать</b> значение выражения «консервативная стабилизация» по отношению к внутривнутриполитическому курсу Александра III. <b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. <b>Давать определения</b> понятий: земские начальники, фабричная инспекция. <b>Характеризовать</b> взгляды и деятельность К. П. Победоносцева и определять его роль в формировании внутренней политики Александра III
50	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	1	Работа по учебнику §26 <b>Давать определения понятий:</b> <i>издольщина, испольщина, отработки, аграрное перенаселение, протекционизм, золотой червонец.</i> <b>Характеризовать</b> особенности экономического развития и процесса модернизации в России во второй половине XIX в. <b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту), <b>Приводить</b> примеры развития капитализма в сельском хозяйстве. <b>Объяснять</b> , что мешало развитию сельского хозяйства. <b>Характеризовать</b> промышленное развитие России в первые



			<p>пореформенные десятилетия (используя историческую карту). <b>Объяснять</b> причины промышленного подъема.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическую политику Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте</p>
51	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.</p> <p><i>Освоение государственной территории.</i></p>	1	<p>Работа по учебнику §29</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<b>Раздел X. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b>		1	
52	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.</p> <p><i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i></p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.</p> <p><i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>	1	<p>Работа по учебнику §29</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты</p> <p><b>Раскрывать</b> , в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы</p>
<b>Раздел XI. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>		2	
53	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение</p>	1	<p>Работа по учебнику §31,32</p> <p><b>Объяснять</b> значения понятий: гимназия, реальное училище, научные школы, научные общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> правительственную политику в сфере образования; сравнивать</p>

	грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.		деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра просвещения. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники).
54	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	Работа по учебнику §30 <b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Готовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). <b>Высказывать</b> оценку вклада российских ученых второй половины XIX в. в мировую науку
<b>Раздел XII. Этнокультурный облик империи</b>		1	
55	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1	<b>Характеризовать</b> основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. <b>Анализировать</b> национальную политику самодержавия <b>Объяснять</b> причины Польского восстания 1863 г., ее характер, анализировать последствия. <b>Характеризовать</b> <i>правовое положение различных этносов и конфессий, процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</i> <b>Рассказывать</b> о миссионерской деятельности Русской православной церкви. <b>Готовить</b> сообщение о взаимодействии национальных культур и народов.
<b>Раздел XIII. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>		2	
56	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.	1	Работа по учебнику §27 <b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения <b>Объяснять</b> , в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880 –е гг. <b>Давать характеристику</b> участников народнического движения, используя

	<p><i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>		<p>материалы учебника и дополнительную литературу</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним</p>
57	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Народное самодержавие» Александра III»	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, <b>Применять и использовать</b> исторические знания для практической работы
<b>Раздел XIV. Кризис империи в начале XX века</b>		3	
58	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	1	<p>Работа по учебнику §34</p> <p><b>Давать характеристику</b> геополитического положения и экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX века</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX века</p>
59	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная</p>	1	<p>Работа по учебнику §33</p> <p><b>Характеризовать</b> состав населения Российской империи на рубеже XIX-XX вв.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории проживания народов России</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных</p>

	характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.		групп в России в начале XX века
60	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	Работа по учебнику §36 <b>Анализировать</b> геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения Российской империи с другими странами. <b>Объяснять</b> причины обострения отношений с Японией. <b>Рассказывать</b> о ходе русско-японской войны (используя историческую карту), <b>анализировать</b> причины поражения России в войне. <b>Характеризовать</b> итоги и последствия войны. <b>Показывать</b> на исторической карте основные сражения русско-японской войны, территориальные потери России в результате поражения в войне <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России
<b>Раздел XV. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</b>		2	
61	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i> Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	1	Работа по учебнику §35 <b>Объяснять</b> , в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX века <b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX века <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX века
62	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы.	1	Работа по учебнику §37 <b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905- 1907 гг. и их участниках <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал - демократы</i> <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России

	<p>Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p>		<p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе <b>Формулировать и аргументировать</b> свою оценку</p>
<b>Раздел XVI. Общество и власть после революции</b>		3	
63	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p>	1	<p>Работа по учебнику §38.39 <b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>
64	<p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> международную обстановку в мире в начале XX века. <b>Рассказывать</b>, о возникновении военных блоков, и участии в одной из них России <b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: <i>антанта, тройственный союз</i></p>
65	<p><b>Региональный компонент.</b> Социально – экономическое развитие Волго – Уральского региона в начале XX века. Обострение кризисных явлений и социальных противоречий. Революционные движения 1905-1907 гг. Национальные</p>	1	<p>Работа по учебнику § <b>Характеризовать</b> социально – экономическое развитие Волго – Уральского региона в начале XX века. <b>Рассказывать</b>, о революционных движениях 1905-1907 гг. в крае. <b>Рассказывать</b>, об участии представителей татар и народов Волго – Уральского региона в Государственной Думе</p>

	партии и организации. Татары и народы Волго – Уральского региона в Государственной Думе		<b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>парламентаризм, Государственная Дума, Мусульманская фракция, мусульманские съезды.</i>
<b>Раздел XVII. «Серебряный век» российской культуры</b>		2	
66	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	Работа по учебнику §40 <b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры
67	<b>Региональный компонент.</b> Культура народов Волго – Уральского региона во второй половине XIX – начале XX вв. Наука и образование. Джадидизм. Казанский университет и его научные школы. Татарские учебные заведения. Общественная мысль. Издательское дело и периодическая печать. Литература и театральное искусство. Повседневная жизнь населения	1	Работа по материалам учебника § <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры Волго-Уральского региона в XIX в. <b>Характеризовать</b> вклад народов Волго-Уральского региона в российскую и мировую культуру <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>джадидизм, кадимизм, шамаль, эклектика, секуляризация культуры</i>
68	Итоговое повторение и обобщение	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России XIX - начала XX в. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XIX - начала XX в. (по образцу ОГЭ)